

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

«29» августа 2023г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Педагогическое обеспечение работы с молодежью по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» является формирование у бакалавров совокупности социально-педагогических компетенций, обеспечивающих возможность выполнения своего профессионального долга, а также академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование научных представлений о сущностном смысле культурно-гуманистических функций воспитания и образования молодежи;
- усвоение основ педагогической культуры; особенностей системы педагогического обеспечения работы с молодежью
- ознакомление с теоретических основами, направлениями развития педагогической науки ее отраслей юногогики и социальной педагогики; с методами развития профессионального мышления и организации;
- овладение навыками реализации педагогических задач, на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения молодежи), проектирования и предвидения последствия собственной педагогической деятельности; навыками воспитательной работы с молодежью
- освоение социально-педагогические формы, методы и средства работы с молодежью;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Б1.О.21 Обязательная часть «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, формирующихся у обучающихся при изучении дисциплины «Семьеведение», «Аксиологические проблемы молодежной среды». Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплин: «Молодежные движения в России: история и современность», «Технологии сценарно-театральной деятельности», «Технологическая практика», «Технологии работы с особыми категориями молодежи», «Методика организации работы с молодежью», «Межэтнические коммуникации в молодежной среде», «Экскурсионно-музейная деятельность», «Практика

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

по получению умений и опыта профессиональной деятельности», «Работа с молодежными объединениями», а также при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-12: способность организовывать различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций	<p>Знать: основные направления государственной молодежной политики в сфере правового просвещения, духовно-нравственного воспитания молодежи;</p> <p>Уметь: участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;</p> <p>Владеть: навыком проведения мероприятий по популяризации духовно-нравственной и семейной культуры молодежи</p>
ПК-14: владеет навыком активизации творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, активной клубной и	<p>Знать: методику активизации творческой активности подростков и молодежи;</p> <p>Уметь: использовать приемы активизации творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в досуговой деятельности;</p> <p>Владеть: навыком проведения детских праздников, соревнований и культурно-досуговых мероприятий для подростков и молодежи.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

кружковой работе, занятию творчеством, проведению культурно- досуговых мероприятий	
--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 9 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 324

4.3. Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам		
		2	3	4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	116	48	36	32
Аудиторные занятия:	116	48	36	32
• лекции	50	16	18	16
• семинары и практические занятия	66	32	18	16
• лабораторные работы, практикумы	-	-	-	-
Самостоятельная работа	136	60	36	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос
Курсовая работа	+			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (72)		Экзамен (36)	Экзамен (36)
Всего часов по дисциплине	324	108	108	108

Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной		Самостоятельная работа
		лекции	практические	лабораторные			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			занятия, семина- ры	боты,пра кти- кумы	форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Педагогика – цели и задачи курса.	10	2	3	-	-	5	тестирование, устный опрос
2.Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.	8	2	3	-		3	тестирование, устный опрос,
3.Основные категории дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.	10	2	3	-		5	тестирование, устный опрос
4.Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	15	2	3	-	5	10	тестирование, устный опрос
5.Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Греко-римская педагогическая школа.	15	2	3	-	5	10	тестирование, устный опрос
6.Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	10	2	3	-	5	5	тестирование, устный опрос
7.Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	10	2	3	-	5	5	тестирование, устный опрос
8.Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших	10	2	3	-	5	5	тестирование, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

времен до XX в.							
9.Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	15	2	3	-	5	10	тестирование, устный опрос
10.Юногогика как отрасль педагогики. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	15	2	3	-	-	10	тестирование, устный опрос
11.Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека	10	2	3	-	-	5	тестирование, устный опрос
12.Методы социального воспитания	10	2	3	-	5	5	тестирование, устный опрос
13.Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	10	2	3	-	-	5	тестирование, устный опрос
14.Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде	10	2	3	-	-	5	тестирование, устный опрос
15.Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	16	2	4	-	-	10	тестирование, устный опрос
16.Общение. Коммуникативная компетентность личности	18	4	4	-	5	10	тестирование, устный опрос
17. Деятельность как взаимодействие с окружающей средой.	12	4	4	-	-	4	тестирование, устный опрос
18. Мотивация в структуре личности и деятельности.	16	4	4	-	-	8	тестирование, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							опрос
19. Социальная компетентность как важное условие социализации личности в социуме.	16	4	4	-	-	8	тестирование, устный опрос
20. Социально-педагогические основы работы с детьми и молодежью.	16	4	4	-	2	8	тестирование, устный опрос
Экзамен	72						
ИТОГО:	324	50	66		36	136	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1: Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли.

Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Цель курса - обеспечить овладение студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.

Тема 2: Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.

Предмет и задачи педагогики. Развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Педагогика и ее связь с другими науками. Методы педагогических исследований.

Цели воспитания и педагогический процесс. Цели воспитания. Цели воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Современные педагогические концепции. Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы и методы воспитания. Технологии воспитания. Педагогический процесс и его этапы.

Процесс обучения. Сущность, цели процесса обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения. Диагностика обучения. Основные категории дидактики. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Знания. Умения. Дидактические причины и факторы. Дидактические задачи. Содержание образования. Требования к современному уроку. Виды и типы уроков.

Личность учителя в педагогике. Учитель. Образ учителя. Педагогические умения. Отношения учитель - ученик. Понятие о коллективе. Коллектив как объект воспитания. Современные проблемы коллектива. Педагогические отношения в коллективе.

Тема 3: Основные категории дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.

Современные образовательные технологии. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Технология и творчество в деятельности педагога. Классификация педагогических технологий. Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий: программированного обучения; дифференцированного обучения; концентрированного обучения; интегрированного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

обучения и осуществления межпредметных связей; технология полного усвоения знаний; технология коллективного способа обучения; модульного обучения.

Тема 4: Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

Проблемы образования. Новые педагогические школы. Современные проблемы образования. Новые педагогические идеи. Вальфдорская педагогика (Р. Штейнер); технология свободного труда (С. Френе); технология педагогических мастерских; система развивающего обучения Л.В. Занкова; технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов); гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили); личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская); «Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург); «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Тема 5: Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Тема 6: Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Тема 7: Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Наращение кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.
Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середине XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. обеспечить овладение студентами знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

Тема 8: Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ.

Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Тема 9: Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.

Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

П.Ф.Каптеров).

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в. Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

Тема 10: Юногика как отрасль педагогики. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

Причины и истоки возникновения юногики как отрасли педагогического знания. Объект, предмет, задачи и функции юногики.

Особенности работы специалиста по работе с молодежью, его назначение в воспитательной работе.

Тема 11: Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека

Естественная природа и социальная сущность человека. Разработка в педагогике понятий «личность», «индивидуальность». Развитие и формирование личности. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности. Современные проблемы исследования личности.

Человек как объект и субъект социализации. Критерии социализации. Факторы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

социализации. Человек как жертва социализации. Издержки социализации, социально-педагогическая виктимология.

Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Акселерации и ретардация.

Социализирующие функции семьи. Воспитательные организации. Коллектив как объект и субъект воспитания. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Понятие «воспитательная организация». Виды воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание. Диссоциальное воспитание. Национальное своеобразие воспитания. Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека.

Тема 12: Методы социального воспитания

Методы социального воспитания. Процесс воспитания и его характеристики. Социально-педагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание в процессе социализации.

Тема 13: Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками

Трудные дети, их физические и психические особенности. Отклонения в поведении. Методы перевоспитания. Неформальные организации. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации. Статьи В.Н. Сороки-Росинского «Трудновоспитуемые» и П.П. Блонского «О так называемой моральной дефективности». Основные виды детской и подростковой дезадаптации: задержка и нарушения развития интеллекта, ограничения сенсорных и моторных возможностей и инструментальные нарушения, нарушения формирования личности. «Трудный подросток». Отклонения в поведении подростка. Особенности поведения трудных подростков (Н. Вайзман., Л.С. Выготский). Предупреждение в отклонении поведения. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками. Педагогическое обеспечение работы в исправительных учреждениях (И.Я. Фойницкий, С.В. Поднышев, Л.В. Мардахаев, А.С.Макаренко).

Тема 14: Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде


Методика социальной профилактики. Типология специфических молодежных конфликтов. Стратегии управления межличностными конфликтами, используемые в педагогике.

Тема 15: Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе

Понятие социально-педагогической инноватики. Особенности социально-педагогического проектирование в работе с молодежью. Принципы социально-педагогического проектирование в молодежной среде. Виды социально-педагогических проектов. Этапы проектной деятельности.

Тема 16: Общение. Коммуникативная компетентность личности.

Общение как взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности. Когнитивный (познавательный), аффективный (эмоциональный) и поведенческий компоненты общения. Правила и техники общения. Причины неудачного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

общения. Коммуникативная компетентность как компонент социальной компетентности. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт индивида в сфере межличностного взаимодействия. Критерии коммуникативной компетентности. Партнерская позиция в общении. Определение сформированности компетентности в общении. Воспитание культуры межнационального общения.

Тема 17: Деятельность как взаимодействие с окружающей средой.

Деятельность как активное и непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью, в результате которого изменяются как свойства субъекта, так и свойства объектов окружающего мира. Целеполагание в деятельности. Стратегическая цель деятельности. Содержание деятельности. Личные мотивы и социальные условия как факторы деятельности. Восприятие, память и мышление в структуре деятельности. Виды человеческой деятельности. Прекращение деятельности. Результат деятельности.

Биологические и социальные потребности. Потребность и мотив. Деятельность и способности. Способности как совокупность психических свойств человека, позволяющая ему осуществлять максимально целесообразным и эффективным образом тот или иной вид социально значимой деятельности. Общие и специальные способности. Интеллект. Обучаемость. Одарённость.

Тема 18: Мотивация в структуре личности и деятельности.

Мотив как внутреннее побуждение личности и активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определённой потребности. Мотивация как совокупность стойких мотивов, выражающих направленность личности. Базовые потребности личности и их иерархия. Потребность в признании и принятии, самоактуализации и реализации потенциала, познании и понимании. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Проективные методики для измерения мотиваций НУ (надежды на успех) и БУ (боязни неудачи). Опросник МУН А. Реана.

Профессиональная мотивация. Изучение отношения к избранной профессии. Методики на изучение факторов привлекательности профессии (В.А.Ядов). Методики на выявление удовлетворенности к выбранной деятельности (модификация Н.В.Кузьминой, А.А.Реана). Ведущие факторы, определяющие отношение к профессии (по данным А.А.Реана). Выявление профессиональных интересов и склонностей как важный прогностический фактор удовлетворённости профессией в будущем. Внешние и внутренние причины неадекватности выбора профессии.

Тема 19: Социальная компетентность как важное условие социализации личности в обществе.

Социальная компетентность как система знаний о социальной действительности и о себе, система сложных социальных изменений и навыков взаимодействия и деятельности. Структура социальной компетентности. Деятельность, общение и самопознание – сферы социальной компетентности. Социальная ответственность за свои поступки и саморегулируемое поведение в обществе. Алгоритм поведения социально компетентного человека. Качества социально компетентной личности. Рефлексивность, эмпатичность, толерантность, социальная мобильность, общительность, способность к сотрудничеству и межличностная привлекательность. Основные компоненты социальной зрелости: трудовая (готовность личности к трудовой деятельности), интеллектуальная (развитие умственных способностей, достаточных для выполнения социальных ролей),

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

правовая (точно регламентированные возрастные параметры приобретения личностью основных трудовых, гражданских и политических прав); политическая (высоко развитое чувство гражданского долга, высокая степень социально -политической активности и т.д.), профессиональная, мировоззренческая, нравственная и другие виды зрелости личности.

Тема 20: Социально-педагогические основы работы с детьми и молодежью.

Развитие личности в социуме как аспект социально-педагогической деятельности. Социальная педагогика. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Социально-педагогические технологии. Типология специфических молодежных конфликтов. Методики социальной профилактики. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития. Социальная адаптация семьи в современном обществе как необходимое условие ее выживания. Неблагополучная семья как фактор детско-подростковой девиации. Профилактические и реабилитационные технологии работы с дезадаптированными детьми и молодежью. Социально-педагогические проблемы интеграции в общество личности с ограниченными возможностями и отклонениями в развитии.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Педагогика – цели и задачи курса.

ЗАНЯТИЕ 1

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики

Тема 2. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.

ЗАНЯТИЕ 2

Форма проведения – семинар

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Основные категории педагогики.
2. Понятие «Педагогические категории».
3. 3 группы педагогических категорий: 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.
4. Образовательный процесс,
5. Педагогическое взаимодействие.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 3. Основные категории дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.

ЗАНЯТИЕ 3

Форма проведения – семинар

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

Индивидуальная работа – метод «Цепочка смыслов».

Работа в парах – конкурс на лучший слоган к словосочетанию «принцип обучения».

1. Работа в группах. Определение принципов обучения на основе предложенных высказываний.
2. Дидактика. Проверочная работа.

Тема 4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

ЗАНЯТИЕ 4

Форма проведения – семинар, интерактивное занятие

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

- Способы репрезентации «другого» в литературе, массовых журналах, ТВ, кино. Язык описания «другой» культуры.
- Архетипы-образа и архетипы-трансформации в массовой культуре.
- «Герои», «злодеи», «женщины», «меньшинства» в фильмах о Бонде или другом массовом кинофильме.
- «Ориентальный» взгляд; представление другой культуры.
- Мультикультурная дидактика в массовом кино.

Тема 5. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Греко-римская педагогическая школа.

ЗАНЯТИЕ 5

Форма проведения – семинар, интерактивное занятие

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

Дискуссия на тему: Воспитания в Древней Спарте и воспитание в Древних Афинах: особенности, плюсы и минусы.

1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

ЗАНЯТИЕ 6

Форма проведения – семинар, интерактивное занятие

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

Работа в группах: а) идеи воспитания б) обучение и образование в) ученые и их идеи

<i>Византия</i>	<i>Западная Европа</i>	<i>Восток, Индия, Китай</i>

1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока.
2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др.

Тема 7. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

ЗАНЯТИЕ 7

Форма проведения – семинар, интерактивное занятие

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

Дискуссия на тему: Ян Амос Коменский: его идеи и их развитие в XXI веке:

1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.
4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе.
5. Требования к учителю.
6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

ЗАНЯТИЕ 8

Форма проведения – семинар, интерактивное занятие

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

Посещение музея «Образование в Симбирской губернии».

Анализ основных идей:

1. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.
2. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема 9. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

ЗАНЯТИЕ 9

Форма проведения – семинар, интерактивное занятие

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

Просмотр фильма «Педагогика СССР»

Анализ 1-2 главы книги А.С. Макаренко «Великая дидактика».

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).

4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Тема 10. Юногика как отрасль педагогики. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

ЗАНЯТИЕ 10

Форма проведения – семинар

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Тема 11. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека

ЗАНЯТИЕ 11

Форма проведения – семинар

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".
2. Процесс развития личности.
6. Факторы социализации и формирования личности.
7. Роль воспитания в развитии личности.
8. Сущность социализации и ее стадии.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
6. Критерии социализированности и воспитанности.
7. Издержки социализации.
8. Цели и стратегии воспитания.
9. Модели воспитания.

Тема 12. Методы социального воспитания.

ЗАНЯТИЕ 12

Форма проведения – семинар, интерактивное занятие

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения)

Дискуссия на тему: Наиболее эффективные методы воздействия в воспитании.

Работа в группах: Сравнение методов воспитания в России, Германии и Японии.

1. Методы воздействия на интеллектуальную сферу.
2. Методы воздействия на мотивационную сферу.
3. Методы воздействия на эмоциональную сферу.
4. Методы воздействия на волевую сферу.
5. Методы воздействия на сферу саморегуляции.
6. Методы воздействия на предметно-практическую сферу.
7. Методы воздействия на экзистенциальную сферу.

Тема 13. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками

ЗАНЯТИЕ 13

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма проведения – семинар

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения)

1. Педагогическое руководство нравственным развитием трудных подростков.
2. Формирование самосознания и нравственного поведения трудных подростков.
3. Роль наставничества (коучинга) в социально-педагогическом сопровождении.

Тема 14. Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде **ЗАНЯТИЕ 14**

Форма проведения – семинар

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Проведение игры: Катастрофа в пустыне.
2. Упражнение «Четыре квадрата»
3. Упражнение «Коробки»
4. Упражнение «Нас с тобой объединяет...»

Тема 15. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе **ЗАНЯТИЕ 15**

Форма проведения – семинар

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Понятие социально - педагогической инноватики.
2. Особенности социально-педагогического проектирования в молодежной работе.
3. Виды социально-педагогических проектов.
4. Условия эффективности социально-педагогического проектирования

Тема 16. Общение. Коммуникативная компетентность личности. **ЗАНЯТИЕ 16**

Форма проведения – семинар, **интерактивное занятие.**

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

Анализ собственной коммуникативной компетентности в соответствии с методиками. Сравнение с собственной оценкой.

1. Коммуникативная личность это.
2. Параметры коммуникативной личности.
3. Свойства коммуникативной личности.
4. Коммуникативное поведение личности.
5. Модели коммуникативной личности.

Тема 17. Деятельность как взаимодействие с окружающей средой. **ЗАНЯТИЕ 17**

Форма проведения – семинар

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Виды деятельности.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Анализ произведений Маугли и Робинзон Крузо
4. Структура деятельности.

Тема 18. Мотивация в структуре личности и деятельности. **ЗАНЯТИЕ 18**

Форма проведения – семинар

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Основные элементы системы мотивации и симулирования.
2. Технология диагностики системы мотивации и симулирования.
3. Формирование целей и задач функционирования системы мотивации и симулирования.
4. Понятие «стимула», сущность и цели стимулирования трудовой деятельности.

Тема 19. Социальная компетентность как важное условие социализации личности в социуме.

ЗАНЯТИЕ 19

Форма проведения – семинар

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Анализ понятия «компетенция», «компетентность», «социальная компетентность» в философской, психологической, педагогической и социологической литературе.
2. Ядро социальной компетентности и его значение («Я»).
3. Виды социальной компетентности.
4. Анализ исследований, посвященных групповой учебной работе позволили выявить педагогический потенциал групповой учебной работы, определяемый как система возможностей (мотивационная, когнитивная, деятельностная, коррекционно-диагностическая), принципов и условий, способствующая развитию социальной компетентности учащихся.

Тема 20. Социально-педагогические основы работы с детьми и молодежью.

ЗАНЯТИЕ 20

Форма проведения – семинар

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Молодежь как категория граждан, нуждающихся в мерах и гарантиях защиты со стороны права и государства.
2. Государственная молодежная политика: основные понятия и категории.
3. Основные методы социально-педагогической деятельности.
4. Анализ педагогических, психологических методов и методов социальной работы.
Проведение упражнения «Фигуры».

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Методические рекомендации по написанию курсовой работы утверждены кафедрой и выставлены на сайте УлГУ, электронная версия в библиотеке.

1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2. Воспитание детей в первобытном обществе.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
5. Сократовский метод в обучении.
6. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
7. Школа и педагогическая мысль в Византии.
8. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
9. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
10. Воспитание средневековых рыцарей.
11. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
12. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
13. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
14. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
15. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
16. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
17. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
18. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
19. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере
20. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
21. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
22. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
23. Учебная литература Древней Руси.
24. «Домострой» о воспитании нравственности.
25. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
26. Гимназическое образование вчера и сегодня.
27. Университетское образование в России: история вопроса.
28. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
29. Деятельность российского земства по организации народного образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

30. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
31. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
32. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
33. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
34. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
35. Педология и ее влияние на отечественное образование.
36. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
37. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
38. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
5. Социализация, критерии и факторы социализации.
6. Цели и стратегии воспитания. Модели воспитания.
7. Социально-педагогическая деятельность, структура, субъекты и основные компоненты.
8. Социально-педагогическая деятельность и ее основные функции и компоненты.
9. Принципы социально-педагогической деятельности их условия и правила.
10. Социальная компетентность: основные компетенции, кризисные ситуации.
11. Социальное самоопределение, признаки, ядро, критерии и факторы.
12. Основные методы СПД: основные направления, два примера на выбор (раскрыть суть метода).
13. Девиантное поведение и его уровни. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде (компоненты).
14. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
15. Основные методы СПД: основные направления, два примера на выбор (раскрыть суть метода)
16. Социальное самоопределение, признаки, ядро, критерии и факторы.
17. Социально-педагогическая деятельность, структура, субъекты и основные компоненты.
18. Принципы социально-педагогической деятельности их условия и правила.
19. Принципы социально-педагогической деятельности их условия и правила.
20. Воспитание (определение). Основные концепции воспитания.
21. Понятие личности и ее структура: ЗУН и СУМ.
22. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
23. Проблемы социальной адаптации молодежи.
24. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений.
25. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

26. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
27. Возможности ресоциализации.
28. Социальная работа с молодыми правонарушителями и освободившимися из исправительных учреждений.
29. Молодежь как социальная группа.
30. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы.
31. Социализация современной молодежи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства.
2. Приоритеты государственной молодежной политики.
3. Правовые основы государственной молодежной политики.
4. Государственные программы для молодежи.
5. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.
6. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций и движений в России.
7. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
8. Проблемы социальной адаптации молодежи.
9. Понятие личности и ее структура: ЗУН и СУМ.
10. Воспитание (определение). Основные концепции воспитания.
11. Виды воспитания.
12. Понятие личности и ее структура: СУД и СДП.
13. Обучение (определение). Методы, функции и виды обучения.
14. Современные образовательные (педагогические) технологии (определение): классификации педагогических технологий.
15. Личность учителя в педагогике: способности и типы взаимодействия.
16. Педагогика сотрудничества и интегрированное обучение в педагогике.
17. Игровые технологии в педагогике. Деловые игры и ролевые игры.
18. Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы. Носители содержания образования, ступени образования РФ.
19. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.
20. Педагогические идеи Яна Амоса Коменского.
21. Кейс метод и метод «мозгового штурма» в педагогике.
22. Обучение (определение). Формы организации обучения: индивидуально-групповая и классно-урочная системы.
23. Авторские школы в педагогике и их критерии. Инновации в образовании.
24. Педагогическое общение, стили и уровни.
25. Школа Амонашвили. Вальдорфская педагогика.
26. Структура педагогической деятельности.
27. Педагогические идеи Джона Локка и Жан Жака Руссо.
28. Воспитание (определение): цели, задачи и функции. Методы воспитания.
29. Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы.
30. Носители содержания образования, ступени образования РФ.
31. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УЛГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения: **очная.**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы <i>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>	Объем в часах	Форма контроля <i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i>
1. Педагогика – цели и задачи курса.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	5	тестирование, устный опрос
2. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	3	тестирование, устный опрос,
3. Основные категории дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	5	тестирование, устный опрос
4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	10	тестирование, устный опрос
5. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Греко-римская педагогическая школа.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	10	тестирование, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	5	тестирование, устный опрос
7. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	5	тестирование, устный опрос
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	5	тестирование, устный опрос
9. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	10	тестирование, устный опрос
10. Юношеская психология как отрасль педагогики. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	10	тестирование, устный опрос
11. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	5	тестирование, устный опрос
12. Методы социального воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	5	тестирование, устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

13. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	5	тестирование, устный опрос
14. Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	5	тестирование, устный опрос
15. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	10	тестирование, устный опрос
16. Общение. Коммуникативная компетентность личности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	10	тестирование, устный опрос
17. Деятельность как взаимодействие с окружающей средой.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	4	тестирование, устный опрос
18. Мотивация в структуре личности и деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	8	тестирование, устный опрос
19. Социальная компетентность как важное условие социализации личности в социуме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	8	тестирование, устный опрос
20. Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с 	8	тестирование,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

педагогические основы работы с детьми и молодежью.	использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 		устный опрос
--	--	--	--------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогическое обеспечение работы с молодежью

а) Список рекомендуемой литературы основная:

1. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298>
2. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519969>
3. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие / М.И. Рожков; Рожков М.И. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html>

дополнительная:

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516504>
2. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / Ермолин А. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9614-4684-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446845.html>
3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>
4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471073>
5. Мохаммад-Али, Хаджидехабади Педагогические проблемы молодежи в свете исламских преданий / Хаджидехабади Мохаммад-Али, Сейед Хосейнизаде Али; перевод И. Р. Гибадуллин. — Москва: Садр, 2015. — 293 с. — ISBN 978-5-906016-51-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89656.html>

учебно-методическая:

1. Митина Т. С. Методические рекомендации по курсу "Педагогическое обеспечение работы с молодежью" по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" / Т. С. Митина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск: УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1760>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л.А. / *Лт* / 22.05. 2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий /
Должность сотрудника УИИТ

Щуренко Ю.В.
ФИО


подпись

19.05.2023
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

<p><i>Учебная аудитория № 38</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 26</p>
<p><i>Учебная аудитория № 30</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 24</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p><i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>
<p><i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Т.С. Митина